



# PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER

Una experiencia temprana de calidad, ya sea por parte de la familia o un programa formal, aumenta la capacidad del niño para tener éxito en el kínder. La preparación para la escuela favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y bienestar. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) apoya el objetivo de que todos los niños desarrollen un amor por el aprendizaje que dure toda la vida.



## ¿Posee su hijo estas habilidades del Ámbito del bienestar del alumno?

- Se respeta a sí mismo, a los demás y a la propiedad.
- Expresa sus sentimientos y emociones con palabras.
- Comprende y demuestra cómo respetar los turnos.
- Se concentra en una tarea durante breves períodos.
- Acepta y sigue instrucciones.
- Maneja las transiciones y se adapta a los cambios.
- Muestra confianza/independencia en sus elecciones.
- Participa en experiencias de juegos con sus compañeros.



## ¿Posee su hijo estas habilidades de autoayuda del ámbito de la salud física y el crecimiento?

- Se ocupa de sus necesidades al ir al baño, lavarse las manos y sonarse la nariz, según sus capacidades.
- Se alimenta por sí solo usando utensilios, según sus capacidades.
- Se abrocha la ropa y los zapatos por sí solo, según sus capacidades.
- Muestra conocimientos básicos de seguridad.
- Se mueve respetando su espacio personal y el de sus compañeros.



## ¿Posee su hijo estas habilidades de motricidad fina/gruesa del Ámbito de la salud física y el crecimiento?

- Sujeta y utiliza correctamente los útiles para escribir.
- Crea algunas letras, formas, símbolos y posiblemente palabras con ayuda.
- Abre paquetes y recipientes (por ejemplo, en la lonchera).
- Corre, frena, salta, galopa, brinca y cambia de dirección, según sus capacidades.
- Coordina movimientos para realizar actividades.



## ¿Cómo puede ayudar a su hijo en casa?

- Lea a su hijo para favorecer la alfabetización temprana.
- Fomente las conversaciones con adultos y compañeros.
- Demuestre que conoce los alimentos nutritivos.
- Practique rutinas saludables de sueño e higiene.
- Cree experiencias e interacción (por ejemplo, parques, acontecimientos, juegos en el coche, juegos).
- Elogie a su hijo por el esfuerzo y la curiosidad al aprender y probar cosas nuevas.



# PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER: ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

La alfabetización temprana se define como todo lo que un niño sabe sobre la lectura y la escritura antes de poder realizar cualquiera de las dos acciones. El desarrollo de la alfabetización comienza desde el nacimiento y está estrechamente vinculado a las primeras experiencias del niño con los libros y los cuentos.

## Conocimiento de la palabra impresa

**Estándares de aprendizaje temprano:** Lectura temprana: demostrar conciencia y comprensión de los conceptos de la palabra impresa.

La **conciencia de la palabra impresa** es la comprensión de que la palabra impresa tiene significado y que los libros contienen letras y palabras, lo que sirve como base para todas las demás prácticas de alfabetización. Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a la conciencia de la palabra impresa incluyen:

- Sigue palabras en libros de izquierda a derecha y de arriba a abajo con el apoyo de un adulto.
- Responde y etiqueta imágenes y símbolos (por ejemplo, señales de detención, nombres de tiendas, etiquetas de alimentos).
- Distingue la letra de imprenta de las imágenes.

## Conocimiento de las letras

**Estándares de aprendizaje temprano:** Lectura temprana: demostrar conciencia del alfabeto.

La **conciencia de las letras** es la capacidad de reconocer y nombrar las letras del alfabeto. Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Utiliza una variedad de actividades para reconocer tanto las letras mayúsculas como las minúsculas.
- Reconoce que las letras tienen sonidos y que los sonidos de las letras se pueden combinar para formar palabras.
- Reconoce su propio nombre en letra de imprenta.

## Conciencia fonémica

**Estándares de aprendizaje temprano:** Lectura temprana: demostrar conciencia fonológica.

La **conciencia fonémica** es la capacidad de oír y manipular sonidos, reconocer que el habla se compone de sonidos y que algunas palabras riman. Algunos ejemplos de conciencia fonémica son:

- Responde y produce una variedad de sonidos.
- Produce y combina sonidos en palabras reconocibles.
- Compara y distingue sonidos dentro de las palabras y entre palabras diferentes.
- Intenta o es capaz de imitar la rima.
- Demuestra un conocimiento básico de la correspondencia entre letras y sonidos.

## Redacción

**Estándares de aprendizaje temprano:** Escritura temprana: demostrar la mecánica de la escritura y la capacidad de comunicar una historia.

La **escritura** y la lectura están estrechamente relacionadas y todos los intentos de escritura (por ejemplo, garabatos, dibujos, símbolos, letras) forman parte del proceso de desarrollo de la alfabetización para comunicar ideas. Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Utiliza una variedad de herramientas para escribir.
- Compone algunas letras, formas y símbolos con la ayuda de un adulto.
- Escribe su nombre.
- Expresa ideas e historias a través de símbolos, letras y/o dibujos.



# PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER: ALFABETIZACIÓN TEMPRANA (Cont.)

## Comunicación

**Estándares de aprendizaje temprano:** Proceso de comunicación: demostrar comunicación receptiva y expresiva y capacidad para participar en conversaciones.

La **comunicación** es la capacidad de comprender y expresar pensamientos, ideas, sentimientos e información, tanto en forma verbal como no verbal. La comprensión y la expresión progresan a lo largo del desarrollo con la estimulación adecuada. Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Volver a contar cuentos, poemas y rimas conocidos.
- Hablar con frases completas para describir personas, lugares, cosas y acontecimientos conocidos.
- Participar en conversaciones colaborativas sobre temas apropiados para su edad.

## Comprensión

**Estándar de aprendizaje temprano:** Lectura temprana: demostrar comprensión.

La **comprensión** se da cuando un niño reacciona ante una historia o incluso, identifica detalles de una historia o un dibujo, habla de personajes y escenarios, vuelve a contar historias o acontecimientos conocidos y responde a historias o acontecimientos. Cuando los niños vuelven a contar los detalles de un acontecimiento o una historia, desarrollan la capacidad de comprender y responder a preguntas sobre eso.

Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Hacer y responder preguntas sobre temas principales y detalles clave en un texto leído en voz alta o información presentada a través de otros medios.
- Hacer preguntas cuando no se entienda algo.
- Volver a contar cuentos, poemas y rimas conocidos.

## Las prácticas para apoyar a su hijo en casa incluyen:



Lea a su hijo todos los días utilizando diferentes fuentes.



Haga que su hijo le lea señalando los dibujos o comentando de qué trata la historia.  
Utilice elementos para contar historias.



Ayude a su hijo a reconocer los sonidos de las letras y a combinarlos para formar palabras.



Busque libros con historias sencillas para que empiece a pensar en lo que ve u oye.  
Pida que le dibuje su parte favorita.



Ofrezca a su hijo oportunidades de utilizar materiales para garabatear, dibujar y crear.



Pregunte a su hijo sobre algo que le haya leído. ¿Qué crees que intentaba decirnos el autor?  
¿Qué crees que querían que recordáramos después de leerlo?



# PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER: MATEMÁTICAS

## Sentido numérico

**Estándares de aprendizaje temprano:** Aritmética: demostrar un gran sentido del conteo.

El aprendizaje del sentido numérico implica la capacidad de pensar y trabajar con números para comprender sus relaciones y sus diferentes usos. Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Sabe que los números representan cantidades.
- Usa cantidades para comparar más o menos (1-10).
- Cuenta números (1-20).
- Reconoce números (1-10).
- Escribe números (1-10).

## Orden/clasificación de objetos

**Estándares de aprendizaje temprano:** Análisis de datos: demostrar comprensión de la clasificación.

Aprender a modelar, explicar y utilizar los conceptos de suma y resta en la resolución de problemas comienza con la oportunidad de que los niños pequeños cuenten, clasifiquen, comparen objetos y describan su pensamiento y sus observaciones en situaciones cotidianas.

Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Explora atributos como la forma, el tamaño y el color.
- Relaciona atributos y sus opuestos.
- Clasifica y crea patrones de varias maneras.
- Comienza a crear y extender un patrón simple.

## Geometría, medición y tiempo

**Estándares de aprendizaje temprano:** Geometría: medición; mostrar capacidad para identificar, analizar, comparar y crear formas; comprender el concepto de tiempo.

Al explorar los objetos tocándolos/comparándolos, los niños empiezan a comprender las diferencias en sus atributos y aplicación. Para construir el significado del tiempo, los niños aprenden aplicando conceptos de tiempo a situaciones de la vida real. Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Identifica y diferencia entre formas bidimensionales y tridimensionales.
- Utiliza los atributos de las formas para distinguirlas.
- Anticipa rutinas usando vocabulario para identificar y secuenciar acontecimientos en esa rutina.
- Distingue entre grande y pequeño y variación de tamaños.

## Computación

**Estándares de aprendizaje temprano:** Cálculo y pensamiento algebraico: mostrar comprensión de la estructura matemática.

Los adultos ayudan a los niños a comparar cantidades y a entender palabras matemáticas como 'más', 'menos', 'más pequeño que', 'más grande que' y 'diferente de'. Estas palabras ayudan a los niños a describir el tamaño y la forma de los objetos y las relaciones entre ellos.

Las expectativas de preparación para el jardín de infantes en cuanto a esta habilidad incluyen:

- Manipula objetos para emparejarlos o crear conjuntos.
- Reduce o aumenta el tamaño de un conjunto de objetos.
- Sigue modelos de suma o resta con objetos.

## Las prácticas para apoyar a su hijo en casa incluyen:

- Practicar habilidades de estimación (por ejemplo, "¿Cuántas galletas crees que te he dado?").
- Tomar cinco objetos para darle tres a su hijo y quedarse usted con los otros dos. Luego preguntar: "¿cuántos más tienes tú?" Practicar con distintos números.
- Observar y señalar patrones en las actividades cotidianas.
- Contar objetos de la vida cotidiana (por ejemplo, la cantidad de ruedas de un coche).
- Clasificar los cereales por forma, tamaño o color. Hacer patrones sencillos con cereales y otros objetos.
- Crear una carrera de obstáculos y utilizar palabras como 'por encima', 'por debajo' y 'alrededor' para explicar el recorrido.
- Aprovechar la hora del baño para explorar el volumen llenando y vaciando vasos de agua.