



INDIANA  
DEPARTMENT of  
EDUCATION

2023-2024

# CARRERA HACIA EL KÍNDER GUÍA PARA LA TRANSICIÓN

---

Departamento de Educación de Indiana  
Oficina de Preparación para el Kínder



# INTRODUCCIÓN DE LA GUÍA

---

Los niños pequeños experimentan diversas transiciones a lo largo de su infancia, pero a menudo la más crítica para ellos y sus familias es el paso de la primera infancia al kínder. Cada vez hay más pruebas de que un comienzo positivo en el kínder prepara a los niños para continuar con éxito sus experiencias educativas y sus futuras oportunidades en la vida (Schischka et. al., 2012). La aplicación de prácticas de transición, en particular para los niños y las familias con mayores necesidades, puede tener un impacto positivo sustancial en el rendimiento académico y la participación escolar iniciada por los padres. El impacto de estas prácticas es mayor para los niños con una condición socioeconómica más baja, que corren mayor riesgo de quedarse atrás al ingresar al kínder y tienen más probabilidades de asistir a una escuela que ofrece menos prácticas de transición (Schulting et al., 2005).

Las relaciones entre maestros y niños en el kínder prevén los resultados académicos y de comportamiento hasta el octavo grado, en particular, en el caso de los niños con problemas conductuales en el kínder (Hamre y Pianta, 2001 y Jerome, et al., 2009). Comprender la importancia de las transiciones en la primera infancia es solo el primer paso para facilitar estas transiciones e implementar políticas y prácticas que apoyen a los niños y las familias durante lo que posiblemente sea una de las mayores transiciones de sus jóvenes vidas. En 2018, el Departamento de Educación de Indiana (IDOE), en colaboración con la Oficina de Primera Infancia y Aprendizaje Extraescolar de la Administración de Servicios Familiares y Sociales (FSSA) y First Steps (Primeros Pasos) de Indiana, estableció los **Valores de transición de Indiana**. Este conjunto de herramientas se basa en estos valores establecidos e incluye recomendaciones para la práctica y recursos para diversos proveedores de aprendizaje temprano y escuelas.

Este recurso fue desarrollado en colaboración con la Oficina de Primera Infancia y Aprendizaje Extraescolar de la FSSA y la Asociación Head Start de Indiana.

## VALORES DE TRANSICIÓN DE INDIANA

1

**Comunicación:** La comunicación es el valor más importante porque sin ella las transiciones no pueden tener éxito. La comunicación entre múltiples puntos de conexión debe implementarse antes de que las oportunidades para los valores restantes sean factibles.

2

**Respeto:** Los profesionales respetan a todos los niños y familias y son sensibles a los diversos valores y orígenes culturales. Los profesionales individualizan su enfoque de las transiciones dentro o fuera de los programas en función de las necesidades de cada niño y familia.

3

**Colaboración:** Los profesionales de todos los entornos y servicios de aprendizaje temprano se coordinan con profesionales de otras funciones, disciplinas y sectores para facilitar el entendimiento mutuo y los aportes colectivos a fin de mejorar los resultados para los niños.

4

**Liderazgo:** Los líderes en todos los sistemas y servicios se comprometen a apoyar las prácticas de transición colaborativas.

5

**Intercambio de datos:** Con su consentimiento, los profesionales comparten información relevante sobre los niños y las familias en todos los entornos y servicios de aprendizaje temprano.

# VALORES: COMUNICACIÓN

---

Dentro del valor de transición de Indiana de la comunicación, hay al menos cuatro puntos posibles de conexión, y posiblemente más si el niño tiene un plan de educación individualizado (IEP). Estas importantes conexiones de comunicación incluyen:

- »» **EL NIÑO CON LA ESCUELA**
- »» **LA FAMILIA CON LA ESCUELA**
- »» **LA COMUNIDAD CON LA ESCUELA**
- »» **EL PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA CON LA ESCUELA *PARA ALUMNOS CON IEP, SI PROCEDE.***

Las escuelas son la constante en cada conexión de comunicación. Para que las transiciones tengan éxito y sean eficaces, los programas de aprendizaje temprano deben comunicarse con las escuelas, y las escuelas también deben comunicarse con cada punto de conexión en los días, semanas, meses y año previos a la transición. La Oficina de Head Start de la Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. ofrece herramientas y un cronograma para apoyar esta comunicación continua, que son aplicables a todos los tipos de proveedores de aprendizaje temprano.

## [CRONOGRAMA DE TRANSICIÓN PARA LOS EDUCADORES DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO](#)

## [CRONOGRAMA DE TRANSICIÓN PARA LAS FAMILIAS](#)

El IDOE ofrece un recurso de preparación para el kínder que todos los programas de aprendizaje temprano pueden compartir con las familias como posible herramienta de comunicación. Los recursos pueden utilizarse para resaltar conceptos en los que trabajar antes de ingresar al kínder.

## [RESUMEN GENERAL DE LA PREPARACIÓN PARA EL KÍNDER](#)

# VALORES: RESPETO

El respeto en todo el proceso de transición comienza con el respeto a todos los niños y familias. Para brindar una mejor atención a las diversas familias en todos los programas y las escuelas de la primera infancia, los educadores y administradores de la educación temprana deben dedicar tiempo a aprender más sobre las familias y sus antecedentes para poder satisfacer mejor sus necesidades, incluidas las necesidades relacionadas con la transición al kínder. La National Association for the Education of Young Children (NAEYC) [Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños] ofrece orientación para establecer relaciones respetuosas y recíprocas con las familias y promover un compromiso familiar positivo. Si bien no son específicas de las prácticas de transición, estas guías siguen siendo un recurso útil.

## PRÁCTICAS APROPIADAS PARA EL DESARROLLO: FORMACIÓN DE ASOCIACIONES RECÍPROCAS CON LAS FAMILIAS Y FOMENTO DE LAS CONEXIONES CON LA COMUNIDAD

### NAEYC: LAS CINCO ERRES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR POSITIVA

Las consideraciones respetuosas para grupos específicos de estudiantes, como los estudiantes multilingües y los estudiantes de educación especial, podrían requerir prácticas de transición adicionales para satisfacer sus necesidades y las de sus familias. La National Association of Elementary School Principals (NAESP) [Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias], el Early Learning Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC) [Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia] y otras organizaciones ofrecen recursos para apoyar a estos grupos de alumnos, que son aplicables a todos los tipos de proveedores de aprendizaje temprano.



### ECLKC: APOYO A LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS EN LA TRANSICIÓN AL KÍNDER



### ECLKC: APOYO A LOS NIÑOS CON IEP EN LA TRANSICIÓN AL KÍNDER

#### Recursos:

- Hamre, Bridget K. y Robert C. Pianta. “Early Teacher-Child Relationships and the Trajectory of Children’s School Outcomes through Eighth Grade.” [Las relaciones tempranas entre el maestro y el niño y la trayectoria de los resultados escolares de los niños hasta el octavo grado.] *Child Development* [Desarrollo infantil], vol. 72, n.º 2, 2001, págs. 625–638., <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00301>.
- Jerome, Elisabeth M., y otros. “Teacher-Child Relationships from Kindergarten to Sixth Grade: Early Childhood Predictors of Teacher-Perceived Conflict and Closeness.” [Relaciones entre maestros y niños desde el kínder hasta el sexto grado: Indicadores en la primera infancia del conflicto y la cercanía percibidos por el maestro.] *Social Development* [Desarrollo social], vol. 18, n.º 4, agosto 2009, págs. 915– 945., <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2008.00508.x>.
- Jerome, Elisabeth M., y otros. “Teacher-Child Relationships from Kindergarten to Sixth Grade: Early Childhood Predictors of Teacher-Perceived Conflict and Closeness.” [Relaciones entre maestros y niños desde el kínder hasta el sexto grado: Indicadores en la primera infancia del conflicto y la cercanía percibidos por el maestro.] *Social Development* [Desarrollo social], vol. 18, n.º 4, agosto de 2009, págs. 915– 945., <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2008.00508.x>.
- Schulting, Amy B., y otros. “The Effect of School-Based Kindergarten Transition Policies and Practices on Child Academic Outcomes.” [El efecto de las políticas y prácticas de transición al kínder en los resultados académicos de los niños.] *Developmental Psychology* [Psicología del desarrollo], vol. 41, n.º 6, nov. de 2005, págs. 860–871., <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.6.860>.

# VALORES: COLABORACIÓN

---

El tercer valor de transición se centra en la colaboración. La colaboración es fundamental para las transiciones exitosas, ya que todas las personas que trabajan con niños deben estar conectadas y ser sinérgicas para mejorar los resultados. Un enfoque colaborativo de la transición al kínder reconoce que los niños, las familias, las escuelas, los programas de aprendizaje temprano, los compañeros y las comunidades forman parte de la transición.

El ECLKC ofrece recursos con el objeto de apoyar las mejores prácticas para los proveedores de aprendizaje temprano con el fin de apoyar las relaciones de colaboración.

## » **ECLKC: COLABORACIONES, CONEXIONES Y SEIS PASOS PARA LOGRAR EL ÉXITO EN LA TRANSICIÓN AL KÍNDER**

## » **ECLKC: PRÁCTICAS DE LOS EDUCADORES PARA TRANSICIONES EXITOSAS AL KÍNDER**

Entre los recursos adicionales del ECLKC se incluyen libros sobre el kínder que tanto los proveedores de aprendizaje temprano como las familias pueden leer con sus hijos, o que los maestros de kínder pueden leer a los niños y a las familias visitantes.

## » **ECLKC: LIBROS PARA NIÑOS SELECCIONADOS SOBRE EL KÍNDER**

Deben existir consideraciones y colaboración adicionales para los alumnos con discapacidades en la transición de la educación especial preescolar al kínder. A continuación se pueden encontrar recursos para mejorar la colaboración para los estudiantes de educación especial preescolar y las familias del Early Childhood Technical Assistance Center (ECTA) [Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia] y Early Childhood Education Journal (ECEJ) [Revista sobre Educación para la Primera Infancia].

## » **ECEJ: UNA TRANSICIÓN EXITOSA AL KÍNDER PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES: COLABORACIÓN DURANTE TODO EL PROCESO**

## » **ECTA: LISTA DE VERIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR AL KÍNDER**

Por último, la colaboración con las familias durante la transición es un aspecto crucial para el éxito del proceso. En el siguiente recurso del National Center on Parent, Family, and Community Engagement (NCPFCE) [Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad] se pueden encontrar investigaciones e ideas prácticas para la participación y colaboración de las familias.

## » **NCPFCE: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS TRANSICIONES**



# VALORES: LIDERAZGO

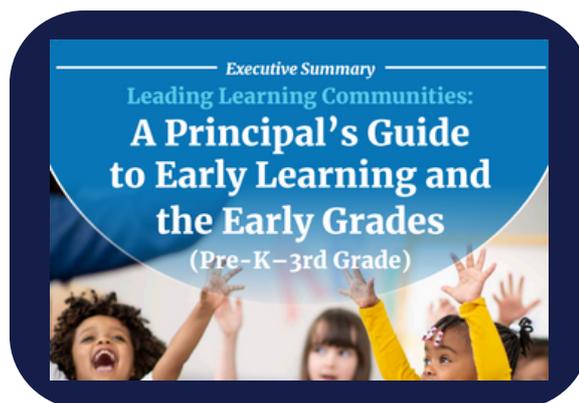
Un liderazgo sólido es crucial para el éxito de todas las iniciativas y prácticas, y las transiciones no son una excepción. Es fundamental que los líderes de todos los tipos de programas y escuelas para la primera infancia se comprometan a aplicar prácticas de transición eficaces y colaborativas a fin de que estas prácticas sean sostenibles y consistentes.

Head Start vuelve a ofrecer algunas herramientas prácticas clave tanto para los programas de primera infancia como para las escuelas. Explore este recurso para encontrar varias prácticas basadas en la investigación que todos los tipos de proveedores de aprendizaje temprano y líderes de escuelas primarias pueden implementar para apoyar la transición al kínder.



## ECLKC: PRÁCTICAS DEL LIDERAZGO PARA TRANSICIONES EXITOSAS AL KÍNDER

La Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias (NAESP) también ofrece recursos generales sobre la dirección de programas de aprendizaje temprano, que incluyen la transición al kínder. El resumen ejecutivo de su publicación está disponible a continuación.



## NAESP: GUÍA DEL DIRECTOR PARA DIRIGIR EL APRENDIZAJE TEMPRANO Y LOS PRIMEROS GRADOS

Líderes comprometidos

Personal, familias y alumnos comprometidos

Mejores resultados y experiencias de los alumnos

# VALORES: INTERCAMBIO DE DATOS

Como se menciona a lo largo de este recurso, Head Start tiene muchos recursos en el lugar con respecto a las transiciones al kínder. Esto se debe en parte al requisito de Head Start de que se transfieran los registros de los niños. Si bien es obligatorio para Head Start, el intercambio de datos entre cualquier tipo de programa de aprendizaje temprano y la futura escuela de un niño es importante. Tenga en cuenta que el intercambio de datos a nivel del niño solo puede hacerse con el permiso por escrito de la familia y de una manera que se ajuste a las políticas de un programa con respecto a la protección de la privacidad de los registros de los niños.

El intercambio de datos sirve para apoyar a los alumnos durante el proceso de transición. Permite a los educadores de kínder ver los datos recopilados por los educadores de preescolar en forma de evaluaciones de aprendizaje temprano, observaciones diarias, muestras de trabajo, etc., lo que permite conocer mejor el trabajo con el niño. Una de las ventajas del intercambio de datos es que la escuela puede recopilar y agregar los datos futuros de los alumnos de determinados programas de aprendizaje temprano para analizar el éxito de la iniciativa. Por ejemplo, si el 80 % de los antiguos alumnos que asisten a un centro obtienen buenos resultados en una evaluación formativa realizada en el kínder, en comparación con las puntuaciones más bajas registradas entre los alumnos que no tuvieron experiencias formales de aprendizaje temprano, esto podría sugerir al programa de aprendizaje temprano que es posible que exista una correlación entre sus prácticas actuales y un impacto positivo en la preparación de los alumnos. Por el contrario, si no obtuvieron buenos resultados de forma sistemática, podría sugerir que el centro de aprendizaje temprano debería realizar ajustes en función de las necesidades de los alumnos.

El primer paso para recopilar datos es saber cuándo, qué y cómo hacerlo. Uno de los métodos más apropiados para evaluar a los niños pequeños es la evaluación auténtica. La evaluación auténtica es un sistema de prácticas continuas en el aula para recopilar información sobre las habilidades de un niño durante sus rutinas y actividades típicas y así identificar lo que sabe y puede hacer. Con el permiso escrito de los padres, esta información puede resumirse y compartirse con la futura escuela del alumno o entregarse a la familia para que la comparta con su escuela.



[Guía práctica de la evaluación auténtica infantil del Early Childhood Technical Assistance Center \(ECTA\) \[Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia\]](#)



Para obtener más información sobre la recopilación de datos y la evaluación de los alumnos de aprendizaje temprano, cree una cuenta gratuita en el [Laboratorio de aprendizaje de Indiana](#).

**Para obtener apoyo adicional con respecto al aprendizaje temprano y las transiciones, visite la página [Aprendizaje temprano del IDOE](#) o contacte a la [Oficina de Preparación para el kínder del IDOE](#).**



INDIANA  
DEPARTMENT of  
EDUCATION



Office of Early  
Childhood and Out-  
of-School Learning

